Roczny plan pracy

Przedszkola nr 10 w Skierniewicach

na rok szkolny 2024/2025

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2024/2025 z dnia 28.08.2024 r.

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy uwzględnia:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola
* plany pracy zespołów zadaniowych
* wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025

1. **Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

* Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola:**

* Należy kontynuować realizację programu „Dwujęzyczne Dzieci” z większą kontrolą nad jego faktycznym wdrażaniem w grupie.
* W celu promocji placówki, należy przygotować cykliczny konkurs o zasięgu ogólnopolskim.
* Należy położyć szczególny nacisk na rozwój sprawności fizycznej dzieci.
* Należy kontynuować działania wynikające z przynależności do Sieci Przedszkoli Promujących Zdrowie.

# Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową  Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej | Do końca roku szkolnego 2023/2024, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 25-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu | Nauczyciele wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób** | |  |  |
| 1. | „Bajki – Pomagajki” – comiesięczne zapoznawanie dzieci z różnymi rodzajami lęków i sposobami ich przezwyciężania. | Cały rok szkolny | Nauczycielki grup: III– VI |
| 2. | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w grupach 5 i 6-latków:  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, ds. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji | jedne w semestrze | Psycholodzy |
| 3. | Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” | Cały rok szkolny | Nauczycielki grup: IV, VI |
| 4. | Udział w programie Młode Horyzonty – cykl „Filmowe przygody”: rozwijanie kompetencji społecznych dzieci. | X – IV | Nauczycielki grup: IV – VI |
| 5. | Realizacja projektu „Bliżej Pieska” – zbiórka karmy dla zwierząt z skierniewickiego schroniska. | Październik 2024 | K. Pomianowska,  A. Szymańska |
| 6. | „Tydzień Emocji” – cykl 5 zajęć opartych na bajkach z serii „Smaczna banda i emocje” autorstwa J. John, J. Jony, P. Odwald, S. Bauman. | Styczeń 2024 | Nauczycielki grup: III – VI |
| 7. | „Spokój pod chmurką z farbą i tekturką” – zorganizowanie zajęć plastycznych w ogrodzie przedszkolnym. | Maj 2025 | Nauczycielki grup: III – VI |
| **b) wspieranie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami** | | | |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z głównymi założeniami programu wychowania przedszkolnego przyjętym w grupie. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. | wrzesień | Nauczycielki wszystkich grup |
| 2. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami w ramach dostępności nauczyciela (wyznaczenie godzin dostępności 1 godz./tyg.) i na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 3. | Organizacja godziny dostępności dla rodziców – 1 godz./tyg. | Cały rok szkolny | Dyrektor |
| 4. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (preorientacja zawodowa) | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 5. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 6. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 7. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 8. | Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 9. | Organizacja zajęć otwartych/warsztatów dla rodziców. (Przynajmniej jedne zajęcia otwarte w roku). | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| **c) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy niepedagogiczni  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu ds. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. | Wrzesień – październik | Dyrektor, strona internetowa przedszkola |
| 333 | Popularyzowanie, zwłaszcza wśród dzieci standardów i polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | Wrzesień | Wychowawcy grup, w szczególności grupy Jabłuszka i Motylki |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej. | Cały rok szkolny | dyrektor |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego (grupy młodsze) i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli. | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym/ pielęgniarką. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| **d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności** | | | |
| 1. | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Sierpień | Nauczyciele grupy Jabłuszek i Motylków |
| 2. | „Kodeks dobrego zachowania” – ustalenie zasad panujących w grupie w formie obrazkowej. Odwoływanie się do nich w trakcie pobytu dzieci w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | „Z kulturą przy stole” – rozmowa kierowana na temat zasad właściwego zachowania się przy stole. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | „Lekcja ciszy” – wprowadzenie codziennej, krótkiej przerwy w aktywnościach dzieci w celu ich wyciszenia. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | „Savoir vivre przy stole” – organizacja uroczystego świątecznego obiadu i zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie przy posiłku. | 13 grudnia | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Realizacja projektu „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy” | Cały rok szkolny | Nauczycielki grup: Jabłuszek, Motylków |
| 7. | „Sztuka łączy wszystkich” – przygotowanie upominków, kartek i odwiedziny seniorów w Domu Dziennego Pobytu Niedziela z okazji Dnia Osób Starszych | 2 października | Nauczycielki grupy Pszczółki |
| 8. | „Wszystkie dzieci nasze są…” – obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Zapoznanie z Konwencją praw dziecka i przybliżenie sylwetki Janusza Korczaka. | 20 listopada  Maj/czerwiec | Nauczyciele wszystkich gru |
| 9. | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.  Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych.  Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:  - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne  - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych  - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej  - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka  Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 10. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych – prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | Wrzesień – październik | M. Gala |
| 13. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Nauczyciele wszystkich grup  Nauczyciele specjaliści |
| 14. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup  Nauczyciele specjaliści |
| 15. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Zespołu ds. PPP |
| 16. | „Na niebiesko i różowo” – zaakcentowanie Dnia Świadomości Autyzmu niebieskim/różowym ubraniem. | 2 kwietnia | Nauczycielki wszystkich grup |
| 17. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2025 | Pszczółki |
| 18. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| 19. | Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania trudnych zachowań wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań nieakceptowalnych społecznie; | W ciągu roku szkolnego | psycholog/pedagog specjalny |
| 20. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 21. | „Warto pomagać” – organizacja akcji charytatywnych, kształtowanie postawy otwartości i empatii wśród przedszkolaków. | W ciągu roku szkolnego | Chętne nauczycielki |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kształtowanie postaw patriotycznych oraz otwartości wobec innych kultur. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przygotowanie wewnętrznego konkursu wokalnego na piosenkę patriotyczną „Śpiewamy dla Niepodległej” z okazji obchodów Święta Niepodległości. | Listopad 2024 | A. Szwede  L. Groszkowska |
| 2. | „Wielcy ludzie” – przybliżenie sylwetki Lech Mackiewicz/Wiesława Maciejak/ Maciej Wisławski | Luty 2025 | R. Walczak - Romanowska |
| 3. | „Dzień wspomnień i zadumy” – wyjście przed pomnik Żołnierzy Walczących 1939 – 1945 i zapalenie znicza. Zwrócenie na stosowne zachowanie. | Listopad 2024  Marzec 2025 | Pszczółki |
| 4. | „Moje Skierniewice” – wykonanie wystawy prac plastycznych z okazji 568. urodzin miasta. | Luty 2024 | Nauczycielki grup: III – VI |
| 5. | „Dzień Flagi” – przygotowanie w salach kącików patriotycznych. | Maj 2025 | Nauczycielki wszystkie grup |
| 6. | Poznajemy miasta Polski:  Warszawa – październik  Kraków – listopad  Wrocław – styczeń  Gdańska – marzec  Poznań - maj | Cały rok szkolny | Nauczycielki grup: III – VI |
| 7. | Realizacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności | Cały rok szkolny | Wszystkie grupy |
| 8. | Realizacja innowacji pedagogicznej „Angielski jest fun-tastyczny!”. | Cały rok szkolny | M. Kamińska  R. Walczak – Romanowska |
| 9. | „Dzień Elmera” – popularyzacja twórczości angielskiego pisarza – D. McKee. | Kwiecień 2025 | Wszystkie grupy |
| 10. | „Pancake day” Dzień Naleśnika – popularyzacja jednego z brytyjskich zwyczajów. | Ostatni dzień przed postem | Wszystkie grupy |
| 11. | „A Card to the Royal Family” – wysłanie kartki z życzeniami do Rodziny Królewskiej w Wlk. Brytanii | Listopad | Pszczółki |
| 12. | „English Art” – przygotowanie wystawy prezentującej prace dzieci dot. wdrażania programu „Dwujęzyczne Dzieci”. | Marzec 2025 | Wszystkie grupy |
| 13. | Realizacja innowacji: „Rozumiem, więc mówię po polsku”. | Cały rok szkolny | M. Gala |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzanie codziennych zabaw porannych oraz cotygodniowych zestawów gimnastycznych zgodnie z planem pracy. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Udział w akcji „Sprintem do Maratonu” | Maj/czerwiec | B. Bator - Kamińska |
| 3. | Udział w programie „Czyste ręce mamy i o zdrowie dbamy” – w ramach Światowego nia Mycia Rąk | 15.10.2024 | Nauczycielki wszystkich grup |
| 4. | Zumba – zajęcia ruchowe z instruktorką. | Cały rok szkolny | A.Szwede |
| 5. | Udział w projekcie „UMEDowe ONKOprzypowieści” – kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie profilaktyki chorób nowotworowych | X 2024 | Animatorzy zewnętrzni w gr.: III – VI |
| 6. | „Jesteśmy fit!” – organizacja wyjść do fitness clubów, crossfit. | Cały rok szkolny | Chętne grupy |
| 7. | Udział w Dniu Pustej Klasy | Czerwiec | Wszystkie grupy |
| 8. | Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie istotnej roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu. | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |
| 9. | „W moim ogródeczku…” – założenie uprawy warzyw w inspektach. | Marzec – lipiec | Nauczycielki grup: IV – VI |
| 10. | Realizacja projektu „Klub Mleczaka” | Cały rok szkolny | Pszczółki |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych | wrzesień | Lider WDN |
| 2. | Zaakcentowanie Dnia Bezpiecznego Komputera i Dnia Bezpiecznego Internetu w grupach poprzez zajęcia dydaktyczne z zakresu tej tematyki. Wykorzystanie m. in. zasobów na stronie sieciaki.pl, necio.pl | 12.10.2023 r.  6.02.2024 r. | Nauczycielki grup: III - VI |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów „Polityki bezpieczeństwa danych osobowych” ds. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor  Nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Realizacja projektu „Mali Wielcy Odkrywcy” | Cały rok | Nauczycielki grupy: Pszczółki |
| 2. | Udział w akcji „Przytul się do drzewa” – kształtowanie postawy proekologicznej, wykorzystanie terapeutycznej mocy drzew. Wizyta w parku, obcowanie z przyrodą. | 10.10.2024 r. | A. Klepaczka |
| 3. | Realizacja projektu „Zakodowana Kraina Zosi” | Wg harmonogramu projektu | A. Klepaczka |
| 4. | „Matematyka ze sznurka i guzika” – zabawy w liczenie, mierzenie i układanie autorstwa Kristin Dahl i Mati Lepp | Cały rok szkolny | Nauczycielki wszystkich grup |

**Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wyniki nadzoru za rok szkolny 2023/2024** | **Sposoby wykorzystania wyników nadzoru** |
| 1. | **Należy kontynuować realizację programu „Dwujęzyczne Dzieci” z większą kontrolą nad jego faktycznym wdrażaniem w grupie.** | Przedszkole położy dalszy nacisk na regularne, cotygodniowe wdrażanie idei dwujęzyczności w przedszkolu wg metody C. Selby. Powołany zespół ds. wdrażania dwujęzyczności nadal będzie przygotowywał działania popularyzujące kulturę angielską wśród najmłodszych. |
| 2. | **Należy położyć szczególny nacisk na rozwój sprawności fizycznej dzieci.** | Realizacja cotygodniowych zestawów gimnastycznych we wszystkich grupach wiekowych oraz wprowadzanych rodzajów zabaw ruchowych w codziennych oddziaływaniach dydaktyczno – wychowawczych.  Aktywne uczestnictwo dzieci w projektach edukacyjnych związanych z aktywnością fizyczną oraz innych inicjatywach związanych z tym obszarem rozwoju dzieci.  Regularne, częste korzystanie z sali gimnastycznej przez przedszkolaków; |
| 3. | **Należy kontynuować działania wynikające z przynależności do Sieci Przedszkoli Promujących Zdrowie.** | Działania z zakresu ekologii, zdrowia i bezpieczeństwa zostaną uwzględnione w rocznym planie pracy przedszkola. |
| 4. | **W celu promocji placówki, należy przygotować cykliczny konkurs o zasięgu ogólnopolskim.** | Konkurs fotograficzny dotyczący emocji. |

**Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

* Organizacja konkursu „Szekspirki” IV edycja  
  Koordynatorzy: Maria Kamińska (prowadzenie), Renata Walczak – Romanowska, Lidia Groszkowska (dyplomy, obrady jury) + zespół ds. dwujęzyczności
* Organizacja konkursu „Zdrowa Dziesiąteczka” (IV edycja)  
  Koordynatorzy: B. Bator – Kamińska, A. Szwede
* Udział w konkursach miejskich i ogólnokrajowych.

# 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Grupa** |
| 1. | DEN | Październik | Biedronki |
| 2. | Święto Niepodległości | Listopad | --------------- |
| 3. | Pasowanie na Przedszkolaka | Listopad | Motylki, Jabłuszka |
| 4. | Mikołajki | Grudzień | wszystkie |
| 5. | Wigilia w przedszkolu - Jasełka | Grudzień | Pszczółki |
| 6. | Bal karnawałowy | Styczeń/luty | wszystkie |
| 7. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | wszystkie |
| 8. | „Zielona piosenka” – przegląd piosenek o Ziemi | Marzec | Sówki |
| 9. | Szekspirki | Kwiecień | --------------- |
| 10. | Dzień Rodziny | Maj/Czerwiec | wszystkie |
| 11. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | Pszczółki |

# 

# Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** | **Koordynator zespołu** |
| 1. | Zespół do spraw dekoracji | L. Groszkowska, A. Szymańska, M. Fabiańska, P. Stypińska | 1. Szymańska |
| 2. | Zespół do spraw promocji przedszkola | B. Bator – Kamińska, A. Kałuża – Mielczarek, A. Klepaczka | B. Bator - Kamińska |
| 3. | Zespół do spraw wdrażania dwujęzyczności | M. Kamińska, A. Szwede, K. Pomianowska | M. Kamińska |