

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 10 W SKIERNIEWICACH

Skierniewice

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-01-2018 - 12-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Maciejewska, Zofia Kalisz. Badaniem objęto 15 przedszkolaków (rozmowa swobodna), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 10 W SKIERNIEWICACH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Skierniewice
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	96-100
Urząd pocztowy	Skierniewice
Telefon	0468333867
Fax	0468333867
Www	
Regon	75002083200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	170
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.73
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.44
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Skierniewice
Gmina	Skierniewice
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole nr 10 w Skierniewicach jest placówką oświatową prowadzoną przez Urząd Miasta Skierniewice. Atutem przedszkola jest jego usytuowanie - w spokojnej dzielnicy miasta, z dala od ruchliwych ulic i hałasu, w nowym, kolorowym i wolnostojącym budynku. Sale do zajęć są przestronne i odpowiednio wyposażone, stwarzające warunki do bezpiecznej zabawy i nauki. Przy każdej z sal znajduje się łazienka dla dzieci. Dzieci mają do dyspozycji przestronną szatnię oraz salę rekreacyjną zaopatrzoną w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych. Wyposażenie oraz sprzęt posiadają stosowne certyfikaty bezpieczeństwa. Działania przedszkola ukierunkowane są na tworzenie przedszkola otwartego, nowoczesnego, o wysokim poziomie wychowania i nauczania, opartego na kreatywnej pracy kadry pedagogicznej i pomocniczej, przy życzliwym wsparciu Rady Rodziców.



Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole nr 10 w Skierniewicach powołane zostało do działania w 1983 roku, zlokalizowane jest na ul. Szkolnej 1 w otoczeniu bloków mieszkalnych. W 2011r. została podjęta decyzja o budowie nowego budynku przedszkola, który został oddany do użytku w 2013r. Atutem przedszkola jest jego usytuowanie - w spokojnej dzielnicy miasta, z dala od ruchliwych ulic i hałasu, w nowym, kolorowym, wolnostojącym i przestronnym budynku. Godziny pracy placówki po konsultacjach z rodzicami zostały dostosowane do ich potrzeb, obecnie przedszkole pracuje od godz. 6.30 do 17.00.

Na terenie przedszkola znajduje się duży ogród wyposażony w 3 duże wielofunkcyjne zestawy zabawowe do rozwijania sprawności ruchowej, 4 piaskownice, huśtawki, bujaki oraz teren trawiasty (boisko). Wszystkie urządzenia znajdujące się na placu mają atestowane urządzenia i sprzęty. Dzięki dofinansowaniu WFOŚiGW przy placówce powstał zielony ogród dydaktyczny "Słoneczny ogród", w którym odbywają się zajęcia z edukacji ekologicznej i przyrodniczej. Budynek, ogród i cały teren przedszkola jest dobrze oświetlony i całodobowo monitorowany. Sale, w których przebywają przedszkolaki, są jasne, kolorowe i przestronne, wyposażone w funkcjonalne meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, zaopatrzone w kąciki zabaw i różnorodne pomoce, gry i zabawki dydaktyczne. Przy każdej z sal znajduje się łazienka dla dzieci oraz magazynek. W budynku przedszkola znajdują się również 2 pokoje wykorzystywane przez specjalistów (logopeda, psycholog, terapeuta) oraz do zajęć z dziećmi zdolnymi, na potrzeby kółka plastycznego, teatralnego, badawczego i przyrodniczego. Dzieci mają do dyspozycji przestronną szatnię oraz salę rekreacyjną zaopatrzoną w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych. Działalność przedszkola ukierunkowana jest na tworzenie optymalnych warunków rozwoju dziecka, zgodnie z jego potencjałem, możliwościami i uzdolnieniami, zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa oraz przygotowanie ich do kolejnego etapu edukacyjnego i funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie. W celu poszerzenia oferty zajęć ruchowych dla dzieci 5 - cio i 6 - cio letnich nawiązano współpracę z klubem sportowym "Unia Skierniewice" i "Wojownik". Nauczyciele realizują wiele akcji i programów o zasięgu przedszkolnym, lokalnym i ogólnopolskim: "Dziesiątka jest zdrowa i kolorowa", "Bezpieczne przedszkole, bezpieczne dziecko"; "Poznaję miasta Polski dzięki mojemu koledze"; "Czytam w przedszkolu - rozwijanie umiejętności czytania dzieci w wieku przedszkolnym metodą symultaniczno - sekwencyjną J. Cieszyńskiej"; "Poznaję świat"; "Logofigle - wspomaganie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym"; "Program terapii przez sztukę - niech na niebie stanie tęcza malowana twoją kredką"; "Program adaptacji wstępnej"; "Program gimnastyki profilaktyczno - kompensacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym". W grupach starszych realizuje międzynarodowy program "Przyjaciele Zippiego", a wspólnie z Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym program "Bezpiecznie nad wodą - zajęcia edukacyjne i szkoleniowe". Przedszkole powszechnie zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Procesy edukacyjne są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i uczą przedszkolaki użytecznych rzeczy. Wszyscy monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez wychowanków, wdrażają wnioski z prowadzonych analiz, a ich działania są adekwatne do możliwości przedszkolaków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są spójne z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, a nabywane przez przedszkolaki kompetencje są użyteczne. W przedszkolu realizowane są wszystkie elementy podstawy programowej. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć miało miejsce wspieranie rozwoju i wielokierunkowej aktywności dziecka oraz tworzenie sytuacji do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo. Zdecydowanie rzadziej obserwowano zapewnienie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony, wzmocnienie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujące do podjęcia nauki, co deklaruje większość nauczycieli (od 9 do 11). Wszyscy nauczyciele kształtują umiejętności opisane w podstawie programowej z wyjątkiem nauki bardzo prostych poleceń w języku obcym, czym zajmuje się jeden specjalista. Rodzice (60 z 62) uważają, że przedszkole ma pozytywny wpływ na rozwój dzieci, przy czym w ocenie 6 z 62 bywa on też negatywny. Zadania wykonywane przez dzieci pozwalają im na praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności, co dostrzegają rodzice i zaobserwowano podczas badania.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, dlatego też np.:

- czas pobytu w przedszkolu przeznaczony jest na różne rodzaje aktywności (m.in. na zabawę, zajęcia dydaktyczne i pobyt na świeżym powietrzu);
- w salach wydzielone są miejsca do nauki, zabawy i odpoczynku, zorganizowano kącki tematyczne;
- nauczyciele stosują zalecane metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne, współpracują z rodzicami.

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane były podczas wszystkich obserwowanych zajęć. W związku z ich wdrażaniem dyrektor dostrzega potrzebę dalszego doskonalenia bazy,



tj.: ogrodzenia placu zabaw, zainstalowania drugiej balustrady na schodach, zamontowania wideofonu przy drzwiach wejściowych, wyposażenia gabinetu psychologa i logopedy, wyposażenia przedszkolnej biblioteczki w nową literaturę.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Kadra pedagogiczna podejmuje różnorodne działania, monitorując i analizując osiągnięcia dzieci, oraz wdraża wnioski z prowadzonych analiz, a działania nauczycieli są adekwatne do możliwości przedszkolaków. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez wychowanków (m.in. sprawdzają poprawność wykonywania przez nich zadań, zadają pytania i tworzą przestrzeń do wypowiedzania się podopiecznych) oraz modyfikują działania stosowane do wyników analizy (np. dostosowują tempo pracy, metody i środki dydaktyczne oraz opracowują programy własne zgodnie z potrzebami dzieci). Wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci mogą liczyć na indywidualną pomoc i wsparcie nauczycieli.



Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Przedszkole powszechnie zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.

Pomieszczenia, w których przebywają dzieci oraz plac zabaw są bezpiecznie urządzone. Wyposażenie posiada wymagane atesty. Systematycznie kontrolowany jest stan techniczny urządzeń i wyposażenia. Dzieci mają jasno określone zasady zachowania zawarte w kodeksie przedszkolaka. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, w przypadku niewłaściwego zachowania dziecka nauczycielka tłumaczyła, by tak nie robiło, odwoływała się do zasad i kodeksu. W opinii 58 z 62 rodziców przedszkolaki czują się w przedszkolu bezpiecznie. Dzieci lubią swoje panie: *Jak jest pani miła, daje się pobawić, daje fajne prace, zabiera na wycieczki, plac zabaw, spacer i inne dzieci, jak bawią się z nami, zapraszają do zabawy, są dla nas mili, jak robią niespodzianki, jak pomagają innym dzieciom, jak są mili i koleżeńscy, zwracają się do nas grzecznie, bawią się z nami zgodnie*". Rodzice pozytywnie oceniają zachowania dzieci. Część zauważa, że w wyniku oddziaływań wychowawczyń w tym roku zachowują się lepiej niż w ubiegłym.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci powszechnie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Przedszkolaki wiedzą, że powinny być *grzeczne, nie mówić brzydkich słów, słuchać się pani, nie przeszkadzać w zabawie innym dzieciom, zapraszać się do zabawy, pomagać sobie nawzajem, nie bić koleżanek, nie uciekać z sali, wykonywać ładnie prace, bawić się zgodnie i wspólnie, nie zabierać zabawek innym dzieciom*. Podczas obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zabawy, w mniejszym stopniu pomagały sobie wzajemnie. Wystąpiły pojedyncze przypadki, w których było zbyt głośne zachowanie podczas zabawy, kłótnie, jedno dziecko bardzo szybko jeździło samochodem pomiędzy innymi dziećmi, poruszając się na czworakach. W opinii 61 z 62 rodziców dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że przedszkolaki potrafią samodzielnie korzystać z łazienki, przestrzegają zasad higieny, wiedzą, jak mają się zachować w sali zajęć, na placu zabaw, spacerze: *Dzieci ogólnie są w przedszkolu grzeczne, chodzą parami, słuchają poleceń, potrafią się ustawić, nie wychodzą sami poza teren przedszkola*.



Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele kształtują postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie. W większości sytuacji nauczyciele stwarzają dziecku możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących, m.in. doboru kolegów i/lub koleżanek do zabawy, zabawek, w co się bawić, aktywności, sposobu spędzania czasu w przedszkolu i na placu zabaw, wyboru pomocy np. materiałów używanych podczas wykonywanej pracy, posiłków (szwedzki stół), możliwość wyboru literatury. Dzieci lubią bawić się lalkami, samochodami, budować domy z klocków, zabawy konstrukcyjne, układać puzzle. Ucząc dzieci odpowiedzialności nauczyciele:

- umożliwiają opiekę nad chomikiem (*zabieraliśmy na weekendy do domu*), ptaszkami, rybkami, grupowym zwierzątkiem, patyczakami, roślinkami;
- wspólnie ustalają kodeksu przedszkolaka;
- powierzają funkcje dyżurnego;
- włączają dzieci w prace porządkowe, pielęgnację roślin, dbanie o zwierzęta;
- zachęcają dzieci do sprzątanía po sobie, zgłaszania zepsutych zabawek;
- egzekwują stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- odwołują się do uczuć, emocji, uczą empatii.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do sytuacji. Wszyscy rodzice wskazują, że ich dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. W tym celu nauczyciele, m.in.:

- stosują pochwały słowne na forum grupy i w obecności rodziców;
- przydzielają ważne dla dzieci funkcje w grupie (np. dyżurnego, pomocnika nauczyciela, asystenta);
- stawiają zachowania dziecka jako wzór;
- dają możliwość wyboru muzyki, zabawy, książki do czytania;
- nagradzają dobre zachowania naklejkami, medalami, kolorowankami do domu.

W przedszkolu występują pojedyncze przypadki agresji słownej i fizycznej wobec innych dzieci, nieprzestrzeganie zasad (np. rzucanie klockami, celowe niszczenie), niebezpieczne zabawki przynieszone z domu. W przypadku takich zachowań nauczycielki, np. odwołują się do norm kodeksu grupowego, zwracają uwagę, przeprowadzają rozmowę z dzieckiem na temat zachowania, odbierają przedmiot niewłaściwej zabawy, odsuwają dziecko od zabawy na krótki czas, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, modyfikują metody pracy stosownie do potrzeb i okoliczności. W przedszkolu organizowane są przedstawienia teatralne, czytana literatura dziecięca przedstawiająca pozytywne wzorce.



Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W przedszkolu podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, oceniane a w razie potrzeby modyfikowane. W wyniku wprowadzonych zmian:

- przystąpiono do Sieci Szkół Promujących Zdrowie – w większym wymiarze prowadzone są zajęcia z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej, zapraszani są przedstawiciele służ mundurowych i służby zdrowia; opracowany został i wdrożony program „Dziesiątka jest zdrowa i kolorowa”, organizowane są konkursy i imprezy z tego zakresu, realizowane są programy profilaktyczne „Zdrowo jemy”, „Dzieciaki mleczaki”, „Mamo tato wolę wodę”, „Zielony skrzat dba o swój świat”;
- częściej organizowane są spotkania rodziców z przedszkolnym psychologiem, logopedą oraz dietetykiem;
- zorganizowano konferencje „Technologie cyfrowe a rozwój emocjonalny i edukacyjny dzieci”;
- zorganizowano konkursy (np. bajka terapeutyczna, kolorowanka antystresowa, książka inna niż wszystkie”;
- w dwóch grupach wprowadzono program "Przyjaciele Zippiego".

Wnioski

1. Organizacja procesów wspierania i edukacji dzieci z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej pomaga tworzyć warunki sprzyjające rozwojowi przedszkolaków.
2. Wspólne ustalanie i konsekwentne przestrzeganie zasad postępowania przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej kształtuje pożądane postawy dzieci oraz przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Powszechnie podejmowane przez przedszkole działania w zakresie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.



Raport sporządzili

- Ewa Maciejewska
- Zofia Kalisz

starszy wzytator
Ewa Maciejewska
mgr Ewa Maciejewska

STARSZY WIZYTATOR
Zofia Kalisz
mgr Zofia Kalisz

Z. up. Łódzkiego Kuratora Oświaty
Kurator Oświaty:

Irena Maria Lesiak
mgr Irena Maria Lesiak
Dyrektor Delegacji KO w Łodzi
z siedzibą w Skierniewicach

Data sporządzenia raportu:

29.01.2018

